



mayar
International Schools
مدارس ميار الدولية

تميز في التربية إبداع في التعليم

دليل الطالب

رقم الهاتف: ٥٦٧٠٠٠٢ - ٦ - ٠٩٦٢

الفاكس: ٥٦٧١٩٤١ - ٦ - ٠٩٦٢

الخليوي: ٨٨٦٦١١٥ - ٧٩ - ٠٩٦٢

البريد الإلكتروني: info@mayar-schools.com

الموقع الإلكتروني: www.mayarschools.com

edexcel
advancing learning, changing lives

CAMBRIDGE
International Examinations
Cambridge International School



SADEEN
group

JSC
شركة سدين الأردنية للمقاولات والأعمال الإنشائية ذ.م.م
Jordan Sadeen Contracting & Construction Co.Ltd.

GCS
شركة رموز الاتحاد الخليجي للمقاولات
ذ.م.م
GULF CO-OPERATION SYMBOLS CONTRACTING Co.Ltd

GS
شركة سدين العالمية للمقاولات العامة - ذ.م.م
Global Sadeen For General Contracting Co. - L.T.D

SH
SADEEN HOUSING CO.
سدين لاسكان

SH
فندق سدين عمان
SADEEN AMMAN HOTEL & SUITES

mayar
International Schools
مدارس ميار الدولية

Sadeen
Rent a car

AUM
AMERICAN UNIVERSITY OF MALTA

Arabian Sadeen
KSA

المقدمة

أعزاءنا أولياء الأمور الكرام،
أحباءنا أطفال وطلبة مدارس ميار الدولية،
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

هذا دليل الطالب في روضة ومدارس ميار الدولية وُضع لمساعدتكم على معرفة أنظمة المدرسة وتعليماتها العامة، ووقوفكم على حقوقكم وواجباتكم فيها؛ فضلاً عن إلمامكم بشكل سريع بما تميز به مدارسكم ويتوافر فيها من مرافق وتسهيلات ...

نرجو أن يكون فيه العون والفائدة مع استعدادنا الدائم للإجابة عن أي استفسار أو توضيح أو معلومات أوفى مما ورد في هذا الدليل.

والله ولي التوفيق

مديرة المدرسة
نادية خريط

الفهرس

١	أولاً: الرؤية - الرسالة - من نحن - نشيد ميار
١	الرؤية
١	الرسالة
١	من نحن
٢	نشيد ميار
٣	ثانياً: المدرسة في سطور
٣	ثالثاً: البرامج التعليمية
٣	البرنامج الوطني
٣	البرنامج الدولي
٤	رابعاً: التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور
٤	للاتصال
٥	خامساً: قسم الروضة
٥	المراحل التعليمية
٥	أهداف مرحلة الروضة
٧	أوقات الدوام
٨	سادساً: قسما المرحلتين الأساسية والثانوية
٨	الأهداف العامة
٨	المراحل التعليمية
٨	الدوام المدرسي
٩	التوقيت المدرسي
١٠	سابعاً: الأنشطة المنهجية
١٠	المجلس البرلماني الطلابي
١٠	الرحلات المدرسية
١٠	الأندية الطلابية
١١	اللجان الطلابية
١١	ثامناً: سياسة تقويم الطلبة
١١	الصفوف (١-٣)
١١	الصفوف (٤-١٢)

١٢	تاسعاً: المرافق المدرسية والخدمات
١٢	المكتبة المدرسية
١٢	الكافتيريا
١٣	المختبرات
١٣	الحافلات المدرسية
١٤	المساح
١٤	التعليم المساند
١٥	العبادة
١٦	الإرشاد التربوي
١٦	قاعة الدراما وقاعة التربية الموسيقية
١٦	الصالات الرياضية والملاعب الخارجية
١٧	المسرح
١٧	عاشراً: تعليمات وإرشادات سلوكية
١٧	حقوق وواجبات الطالب
١٧	ماذا نتوقع من الطالب في مدارس ميار؟
١٨	حادي عشر: قواعد عامة
١٨	التأخر عن الدوام المدرسي
١٩	الغياب
١٩	الزي المدرسي
١٩	الخزائن الصفية
٢٠	الأجهزة الخلوية والإلكترونية
٢٠	المشروبات الغازية واللبن
٢٠	ثاني عشر: تعليمات الانضباط المدرسي
٢٠	نظام التعزيز في مدارس ميار الدولية
٢١	إجراءات الضبط المدرسي

أولاً: الرؤية - الرسالة - من نحن - نشيد ميار

الرؤية

أن تكون مدارس ميار الدولية خياراً أولاً لأولياء الأمور، ورائدة في البرنامجين الوطني والدولي في التعليم المدرسي، مع تميّز خاص في جوانب التربية الخلقية لطلبتها.

الرسالة

تقديم البرامج والخدمات التربوية والتعليمية المتطورة ذات الجودة العالية والمتفقة مع القيم الأصيلة لحضارتنا العربية الإسلامية في مجالي التعليم الوطني والتعليم الدولي، بما يلبي تطلعات أولياء الأمور بالوصول بكل متعلم لدينا إلى أقصى ما تستطيعه قدراته، وبما يتماشى مع القوانين والأنظمة والتعليمات الناظمة للعمل المدرسي مع الأخذ بعين الاعتبار التحديات المعاصرة والتطلعات المستقبلية لحياة متغيرة معقدة.

من نحن

- نقدم خدمات تربوية تعليمية متميزة لأطفال مدارسنا وطلبتها، من خلال تزويدهم بخبرات تعلم متميزة ومتوازنة ومتكاملة تعنى بتنمية جوانب شخصية الطالب من كافة الجوانب.
- نمي الذكاء العاطفي والاجتماعي واللغوي لدى الطلبة لمساعدتهم على تطوير علاقات سوية بناءة مع كل أفراد المجتمع وإعدادهم للنجاح في حياتهم الأسرية والمهنية مستقبلاً. وتنمية مهارات التفكير والإبداع والقيادة ومهارات الاتصال وحل المشكلات.
- نعمق العلاقات مع أولياء الأمور وصولاً إلى نيل ثقتهم ورضاهم.
- نرعى كل العاملين في المدارس، ونهتم بمكافأة الأداء المتميز وصولاً إلى الرضا الوظيفي.
- نتيح فرص تربوية متنوعة للكشف عن مواهب الطلبة واهتماماتهم وتنميتها وتوجيهها نحو الأفضل في بيئة تعليمية ديمقراطية آمنة وصحية.
- نقوم بإعداد الطلبة للالتحاق بجامعة متميزة من خلال البرنامجين الوطني والدولي.
- نعتمد برامج دراسية دولية (CP/CS, IGCSE/GCE) متميزة تحقق الشروط والمعايير اللازمة للاعتماد من أرقى المؤسسات التعليمية المتخصصة.
- نقدم نماذج فريدة في استخدام أحدث تقنيات التعليم والتعلم والاتصال والمعلومات بما في ذلك الألواح التفاعلية ووسائل العرض الإلكتروني (DataShow) في الصفوف والختبرات وقاعات المطالعة.
- نعتمد برنامجاً تفاعلياً مكثفاً من إعداد خبراء متخصصين في اللغة العربية للطلبة الناطقين بغيرها.
- نتبنى برنامجاً تدريبياً مستمراً للهيئتين الإدارية والتعليمية، يشرف عليه قسم التدريب والتطوير في المدارس. بالإضافة إلى تدريب خارجي معتمد من جهات محلية ودولية متخصصة.



نشيد ميار ميار مدرستي

يا ميارُ فلتضيئي ولتنيـري
وارسمي لي في طريق العلم مجدا
صرحك اليوم بناءً شامخُ
إن إعدادَ الرجالِ الغرِّ فيك
كم فتاة في ربوعك تهتدي
من أصولٍ لجدودي تهتدي
وكتاب الله دوماً عدتي
يا ميارَ الحب أنت جنتي
شعلةُ أنت ونورُ في مسيـري
في ربوع العلم شيدتي مصيـري
أنتِ في الدربِ الصحيحِ المستنيرِ
كم تروؤا فيك من علم غزيـر
في رياض العلم والبيت الوثيـر
وجديد العلم عوني ونصيـري
منهج الهادي رفيقي وسميـري
في جنان العلم نُكسَى من حريـر

الشاعر: عماد الزقيلي



ثانياً: المدرسة في سطور

- تقوم روضة ومدارس ميار الدولية على قطعة أرض ذات إطلالة خلابة، مساحتها 17000 متر مربع في منطقة تلاع العلي/ حي البركة وسط عمان الغربية. تضم مباني ميار: الغرف الصفية ومختبرات حديثة لمختلف تخصصات العلوم: الحياتية، الكيمياء، الفيزياء، التكنولوجيا، التربية الفنية والتربية المنزلية، إضافة إلى قاعات للموسيقى والدراما، ومسرح مدرسي، وكافتيريا مجهزة تجهيزاً كاملاً، ومساح، وساحات خارجية وداخلية مجهزة رياضياً على مستوى عالٍ.
- كما تضم المدرسة أربع مبانٍ: الأول للروضة ويضم غرف الروضة (Pre-KG, KG1, KG2). والثاني لقسم المرحلة الأساسية الأولى من الصف الأول إلى الصف الثالث. والثالث لقسم البنين من الصف الخامس الأساسي إلى الصف الثاني عشر. والرابع لقسم البنات من الصف الرابع الأساسي إلى الصف الثاني عشر.

ثالثاً: البرامج التعليمية

توفر مدارس ميار الدولية برامج تعليمية مميزة بفرعها الوطني والدولي على النحو التالي:

• البرنامج الوطني :

تعتمد المدارس مناهج وزارة التربية والتعليم في تقديم المعرفة لطلبتها ضمن المنهاج الوطني، مع التأكيد على إثرائه بمناهج أجنبية مساندة تعمل على توسيع أفق الطالب، مما يُسهّل على طلبة هذا البرنامج عملية التواصل مع كل جديد وحديث، وذلك بتدريس الرياضيات (Math) والعلوم (Science) باللغة الإنجليزية للطلبة من الصف الأول الأساسي إلى الصف الثامن الأساسي، وتدريس اللغة الفرنسية لطلبة المرحلة الأساسية، كما وتولي المدارس اهتماماً باللغة العربية عن طريق تدعيم مناهج اللغة العربية لجميع المراحل وذلك بالمطالعة الخارجية من خلال توفير كتب مناسبة للمراحل العمرية المختلفة، وتقديم دعماً لهذا البرنامج لتعزيز تعلم اللغة الإنجليزية.

• البرنامج الدولي :

حرصت مدارس ميار منذ افتتاحها على أن تسعى إلى تبني أفضل النظم التعليمية في العالم، ولذلك حصلت المدارس على اعتماد الشهادة الثانوية البريطانية IGCSE/GCE للمرحلة الثانوية المعتمدة من Cam-bridge and Edexcel، وعلى شهادتي (CP/CS) للمرحلة الأساسية التي تشكل نوعاً من الاختبار لمسار العملية التعليمية نحو الحصول على الشهادة الثانوية البريطانية التي تؤهل الطالب للدخول في أي جامعة في العالم، وتقوم المدارس لهذا الغرض بتدريس النظام الدولي في مدارسها من الصف الأول الأساسي وحتى الحصول على الشهادة الثانوية البريطانية، حيث يتم تدريس المواد التعليمية باللغة الإنجليزية بالإضافة إلى اللغة العربية والتربية الإسلامية والعلوم الاجتماعية واللغة الفرنسية.



رابعاً: التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور

يعتبر التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور ذا أهمية كبيرة لما في ذلك من تعزيز وتطوير وتعديل لسلوكات الطلبة وتقديمهم العلمي، وتتنوع قنوات الاتصال بتنوع واختلاف رغبة وهدف ولي الأمر، وتشمل ما يلي:

- الاجتماعات الدورية لأولياء الأمور مرتين في الفصل الدراسي الواحد، يتم من خلالها لقاء أولياء الأمور بالكادر التعليمي للتعرف على أداء أبنائهم ودراسة كل ما من شأنه أن يساهم في تحسين هذا الأداء.
- اللقاءات الفردية بين ولي الأمر والمعلم/ة وفق موعد مسبق في غرفة خاصة (On call room) وبحضور المنسق ما أمكن.

- الاتصال الإلكتروني من خلال المدرسة الإلكترونية (e - School) عبر موقع المدرسة الإلكتروني www.mayarschools.com وعبر تطبيق الهاتف الذكي (Mobile Application) واللدان يوفران الفرص لأولياء الأمور لمعرفة الجوانب المختلفة للطلاب: الأكاديمية والسلوكية وغيرها فيما يتصل بالعملية التربوية، في علاقة تبادلية مثمرة إضافة إلى مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة مثل: YouTube-Twitter-Facebook.

- رسائل SMS فورية لأهم الأخبار المتعلقة بالمدرسة.

- الاتصال عن طريق أرقام الهواتف الثابتة والخلوية حيث يتم الاتصال وفق جدول زمني محدد يوزع لأولياء الأمور في بداية العام الدراسي وذلك لتسهيل الوصول إلى ما يحتاجه ولي الأمر بأسرع وقت وفق التسلسل التالي :

(معلم المادة حسب الوقت المحدد لكل معلم أثناء الدوام المدرسي - المنسق الأكاديمي - المرشد/ة التربوي/ة - مديرة/ة المرحلة - مديرة المدارس).

- التواصل عن طريق مجلس أولياء الأمور والمعلمين (PTA) الذي يقوم بمجموعة من الأنشطة التي من شأنها خدمة العملية التعليمية، وترأس هذا المجلس مديرة المدارس ويتقاسم ممثلون منتخبون عن كل من أولياء الأمور والمعلمين عضوية هذا المجلس.

للاتصال..

الهاتف الأرضي: ٠٦ ٥٦٧٠٠٠٢

الفاكس: ٠٦ ٥٦٧١٩٤١

الهاتف الخليوي: ٠٧٩٨٨٦٦١١٥

البريد الإلكتروني: info@mayar-schools.com

الموقع الإلكتروني: www.mayarschools.com



MayarSchools



Mayar_schools



MayarInternational



خامساً: قسم الروضة

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة مهمة في حياة الإنسان؛ إذ يتكوّن خلالها الجزء الأكبر من خصائص الشخصية وسماتها في هذه المرحلة، ويشكل إلتحاق الطفل بالروضة نظاماً يتفاعل فيه مع البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها، فالطفل هو المدخل المهم في هذه العملية التربوية. أما العمليات التي تجري داخل الروضة فهي خبرات التعلّم والتعليم المتنوعة التي يتفاعل معها الطفل داخل الروضة، ومما يؤدي إلى تكامل شخصيته واستمرار نموه وتطور قدراته على التكيف ومواصلة التعلّم.

المراحل التعليمية:

1. مرحلة ما قبل الروضة Pre-KG (٣ سنوات).
2. مرحلة الروضة الأولى KG1 (٤ سنوات).
3. مرحلة الروضة الثانية KG2 (٥ سنوات).

أهداف مرحلة الروضة:

تسعى مرحلة رياض الأطفال إلى تأهيل الطفل تاهيلاً سليماً لئلا يلتحق بالمرحلة الابتدائية وذلك حتى لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، حيث تُترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكانياته، وبذلك فهي تسعى إلى مساعدة الطفل في اكتساب مهارات وخبرات جديدة، ويحتاج الأطفال في هذه المرحلة إلى التشجيع والدعم المستمر من أجل تنمية حب العمل كفريق واحد لديهم، وغرس روح التعاون والمشاركة الإيجابية، والاعتماد على النفس والثقة فيها، واكتساب الكثير من المهارات اللغوية والاجتماعية وتكوين الاتجاهات السليمة تجاه العملية التعليمية.

• الأهداف المعرفية (اللغوية والعقلية)

نسعى فيها إلى تطوير ذكاء الطفل الذي يتطلب تنمية حواسه وانتباهه، وإدراك وتنمية قدراته على الاستكشاف والتجريب وحل المشكلات. كما تتضمن العمل على تنمية تفكيره واكسابه المفاهيم والمصطلحات باللغتين العربية والإنجليزية والتعبير بها وإدراكها، وتعويدده على أساليب التفكير وإعمال العقل والمحادثة والتعبير عن أفكاره ومشاعره.



• الأهداف الوجدانية (العاطفية والانفعالية والاجتماعية)

هنا نعى بالأحاسيس والمشاعر والانفعالات، ونركز فيها على ما يراد تنميته في الطفل من أحاسيس وميول واتجاهات نحو نفسه ومن حوله. ونركز على الطفل ذاته من حيث ثقته بنفسه واعتماده عليها وعلاقاته بمن حوله من أفراد وأشياء. ومن خلال تنميته اجتماعياً (بالتمييز بين ما هو صواب وما هو خطأ في سلوكياته) فيتعلم أن هناك حدوداً لا يستطيع تخطيها في تعاملاته، وأن هناك آداباً عامة يجب أن يلتزم بها - يلزمه بها الكبار في إطار من الحب والعطف والطمأنينة - وأن يتقبل التوجيه ويتعود المشاركة والعيش مع الآخرين.

• الأهداف الحسية والحركية

التركيز هنا على ما يراد تنميته لدى الطفل من مهارات حركية جسمية ورياضية وهي التي تُعنى بتنمية عضلاته ومفاصله بغرض بناء الجسم وتنسيق وتأزر حركاته من خلال المهارات المختلفة لما للنمو الحركي من صلة وثيقة بالنمو العقلي، فالنمو الحركي وما يصاحبه من نمو عضلي وعصبي يساعد في تنظيم تحصيل الطفل للجانب اللغوي وأنماط التفكير.

وجل اهتمامنا بالنمو الحركي لما له من صلة وثيقة بالنمو الحسي، إذ يعتمد إدراك الطفل الحسي لما حوله على لمسهِ والتعامل معه، وهذا يؤكد أهمية تركيزنا على التعلّم عن طريق اللعب لما له من أهمية في تكوين الصور الذهنية المختلفة لدى الطفل واكتشافه وإدراكه لنفسه ولبينة الطبيعية والاجتماعية المحيطة به. كما نعى بتنمية قدرات الطفل من خلال التعلّم عن طريق اللعب (الزوايا) بالإضافة إلى الفنون (الرسم والتلوين والقص والتركيب والنحت والتشكيل والتمثيل والتعبير بعرائس الأيدي والأصابع والرقص التعبيري والحركات الإيقاعية).



Pre-KG

أوقات الدوام

الموعد	الوحدة
٨:١٥-٨:٠٠	إتيكيت إسلامي
٨:٣٠-٨:١٥	الطابور الصباحي
٩:٠٥-٨:٣٠	الأولى
٩:٤٠-٩:٠٥	الثانية
١٠:٠٠-٩:٤٠	وقت الطعام
١٠:٢٠-١٠:٠٠	وقت اللعب
١٠:٥٥-١٠:٢٠	الثالثة
١١:٣٠-١٠:٥٥	الرابعة
١٢:٠٥-١١:٣٠	الخامسة
١٢:٤٥-١٢:٠٥	الزوايا
١:٠٠-١٢:٤٥	وقت القصة

KG1

الموعد	الوحدة
٨:١٥-٨:٠٠	إتيكيت إسلامي
٨:٣٠-٨:١٥	الطابور الصباحي
٩:٠٥-٨:٣٠	الأولى
٩:٤٠-٩:٠٥	الثانية
١٠:٠٠-٩:٤٠	وقت الطعام
١٠:٢٠-١٠:٠٠	وقت اللعب
١٠:٥٥-١٠:٢٠	الثالثة
١١:٣٠-١٠:٥٥	الرابعة
١٢:٠٥-١١:٣٠	الخامسة
١٢:٤٥-١٢:٠٥	الزوايا
١:٠٠-١٢:٤٥	وقت القصة

KG2

الموعد	الوحدة
٨:١٥-٨:٠٠	إتيكيت إسلامي
٨:٣٠-٨:١٥	الطابور الصباحي
٩:٠٥-٨:٣٠	الأولى
٩:٤٠-٩:٠٥	الثانية
١٠:١٥-٩:٤٠	الثالثة
١٠:٣٥-١٠:١٥	وقت الطعام
١٠:٥٥-١٠:٣٥	وقت اللعب
١١:٣٠-١٠:٥٥	الرابعة
١٢:٠٥-١١:٣٠	الخامسة
١٢:٤٥-١٢:٠٥	الزوايا
١:٠٠-١٢:٤٥	وقت القصة



سادساً: قسما المرحلتين الأساسية والثانوية

وفيهما تلتقي الخبرات التعليمية لتتصهر معاً في نموذج متكامل تتحقق فيه أهداف المرحلتين التعليميتين والتي تندرج فيما يأتي:

الأهداف العامة:

١. تطوير الاستعداد الأكاديمي والجوانب الشخصية للطلبة.
٢. تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي والمهارات القيادية لديهم من خلال البرامج التعليمية والبرامج اللاصفية المصاحبة.
٣. إعداد نخبة متميزة من الطلبة الواعدين، لتسهم في دفع عجلة التنمية الوطنية والعربية الشاملة في مجابهة تحديات القرن الحادي والعشرين.
٤. إثراء المناهج التعليمية بأنشطة مناسبة لكل فئة عمرية تشمل التربية الرياضية، تكنولوجيا المعلومات، التربية الفنية والموسيقية والدراما.
٥. غرس حب المعرفة والتعلم لدى الطلبة مع مراعاة اهتماماتهم وميولهم.
٦. مساعدة الطلبة على إدراك حاجاتهم العقلية والجسدية والعاطفية والاجتماعية كل على حدة.

المراحل التعليمية:

- (١-٤) الأول إلى الرابع (مختلط) للفرعين الوطني والدولي.
- (٥-١٢) الخامس إلى الثاني عشر (غير مختلط) بنين وبنات للفرعين الدولي والوطني.

الدوام المدرسي:

١. يبدأ الدوام الدراسي يومياً من الساعة ٧:٣٠ صباحاً حيث يصطف الطلبة والمعلمون لتحية العلم والمشاركة في الإذاعة الصباحية.
٢. يُعطى كل طفل/طالب جدولاً بمواعيد حضوره وانصرافه ودوامه لكل يوم من أيام الدوام المدرسي.
٣. يُمنع خروج أي طالب قبل انتهاء الدوام الدراسي وفي حال اضطرار خروجه يجب على ولي الأمر إبراز الهوية الشخصية عند الاستقبال قبل استلام ابنه/ابنته.
٤. يحق للطالب الانتظار في المكان المخصص مدة نصف ساعة بعد انتهاء الدوام الرسمي مع المناوب المسؤول فقط. راجين من أولياء الأمور أخذ أبنائهم في الوقت المحدد.



التوقيت المدرسي:

جدول الحصص الأسبوعي (3-1)

٨	٧	الصلاة	٦	٥	٤	٣	الفرصة	٢	١	الحصّة
١:٣٠	١٢:٥٥	١٢:٤٥	١٢:٠٠	١١:١٥	١٠:٣٠	٩:٤٥	٩:٢٠	٨:٣٥	٧:٥٠	من
٢:٠٥	١:٣٠	١٢:٥٥	١٢:٤٥	١٢:٠٠	١١:١٥	١٠:٣٠	٩:٤٥	٩:٢٠	٨:٣٥	إلى
٣٥	٣٥	١٠	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٢٥	٤٥	٤٥	المدة بالدقائق

جدول الحصص الأسبوعي (12-4)

٨	٧	الصلاة	٦	٥	٤	الفرصة	٣	٢	١	الحصّة
١:٣٠	١٢:٥٥	١٢:٤٥	١٢:٠٠	١١:١٥	١٠:٣٠	١٠:٠٥	٩:٢٠	٨:٣٥	٧:٥٠	من
٢:٠٥	١:٣٠	١٢:٥٥	١٢:٤٥	١٢:٠٠	١١:١٥	١٠:٣٠	١٠:٠٥	٩:٢٠	٨:٣٥	إلى
٣٥	٣٥	١٠	٤٥	٤٥	٤٥	٢٥	٤٥	٤٥	٤٥	المدة بالدقائق



سابعاً: الأنشطة المنهجية

• المجلس البرلماني الطلابي

إن أحد أهم أهداف العملية التربوية التعليمية هي خلق جيل واع قادر على إبداء رأيه وتقبّل الرأي الآخر ومناقشته، جيل يتحمّل المسؤولية، ويعي أهمية التخطيط للمستقبل، ومن أجل تحقيق هذه الأهداف تم تشكيل المجلس البرلماني الطلابي والذي يقوم بدور فعّال من أجل تعزيز دور الطلبة في اقتراح بعض الأنشطة المدرسية وتنفيذها بما يتناسب مع سياسة المدارس، كما يقوم بمناقشة بعض الخطط التطويرية للمدارس وإبداء الرأي فيها، كما أن المجلس يلعب دوراً هاماً في تقديم اقتراحات الطلبة وعرض حاجاتهم لإدارة المدارس. فهو يمثلهم ويعبّر عن كل متطلباتهم وتطلعاتهم وملاحظاتهم في المدارس.

يتم تشكيل المجلس عن طريق خوض عملية انتخابية كاملة ابتداءً من حرية ترشيح أي طالب نفسه لعضوية المجلس مروراً بعملية الاقتراع المتاحة لكل طلبة المدارس والتي تلبها عملية فرز الأصوات، وانتهاءً بإعلان أسماء الطلبة الفائزين بعضوية المجلس. يعيش طلاب المدارس أثناء هذه العملية الانتخابية أجواء الديمقراطية ولمسها عن قرب.

• الرحلات المدرسية

يقوم قسم الأنشطة بتنظيم مجموعة من الرحلات المنهجية والترفيهية بالتعاون مع شركات متخصصة في هذا المجال، وتهدف هذه الرحلات إلى تعريف الطلبة بوطنهم، بالإضافة إلى توثيق الصلات الاجتماعية بينهم.

تكون الرحلات المدرسية منهجية ضمن خطة يقدمها قسم الأنشطة مستنبطة من المنهاج المدرسي وموافق عليها من قبل وزارة التربية والتعليم، وتعتبر موافقة ولي الأمر الخطية أساسية لمشاركة الطالب/ة في أي رحلة مدرسية.

تشمل الرحلات:

- رحلات علمية - رحلات اجتماعية - رحلات ترفيهية - رحلات رياضية

• الأندية الطلابية

وهي أندية منهجية مبرمج لها تساعد على تنمية المهارات والقدرات لدى الطلبة عن طريق مشاركتهم في أنواع الأنشطة المختلفة وفقاً لميولهم ورغباتهم، وتمكين الطلبة المشاركين فيها من إتقان الهوايات المفضلة لديهم وصقلها بطريقة مفيدة وبجو تربوي مميّز.

تشمل الأندية الطلابية والتي تقام يوم السبت من كل أسبوع ما يلي:

- نادي كرة قدم - نادي كرة سلة - نادي اللغات - نادي لتحفيظ القرآن الكريم - نادي الرياضيات الذهنية - نادي الموسيقى والأناشيد - نادي برمجة - نادي الفنون الجميلة (الرسم والفن التشكيلي) - نادي التايكوندو - نادي الكراتيه - نادي الطهي، وغير ذلك مما يتم استحداثه في حينه حسب حاجة ورغبة الطلبة.



دليل الطالب

• اللجان الطلابية:

وتشمل لجاناً متنوعة من أجل تكامل العمل الاجتماعي داخل المدرسة، وفق أسس ومعايير خاصة ومهام لكل لجنة، فهناك: (لجنة النظام - اللجنة الصحية - لجنة الإذاعة والمكتبة - اللجنة الثقافية - لجنة التوجيه والإرشاد - اللجنة الاجتماعية - اللجنة الفنية)، ويكون التسجيل اختيارياً وفق رغبات الطلبة مع بداية العام الدراسي.

ثامناً: سياسة تقويم الطلبة

• الصفوف (٣-١)

يتم تقويم طلبة المرحلة (٣-١) من خلال خطة تقويم أعمال الطلبة، وذلك بجمع أعمالهم، وتقديم التغذية الراجعة عنها، والاحتفاظ بها في ملف خاص لكل طالب وبشكل مستمر، وتكون علامة الطالب في نهاية كل شهر ٢٥٪، بحيث يقوم المعلمون بفحص وتقييم ما يأتي من خلال قوائم شطب وسلالم تقدير متنوعة:

- أعمال الطالب المتضمنة في الكتاب المقرر (صحائف العمل).
- الأعمال المتضمنة في ملف الطالب، أوراق الأنشطة (صحائف العمل)، والرسومات، المواد المكتوبة أو المطبوعة.
- أوراق العمل التقويمية الشهرية.
- المهارات السلوكية داخل الغرفة الصفية.

التقويم الأول	التقويم الثاني	التقويم الثالث	التقويم الرابع	علامة الفصل
%٢٥	%٢٥	%٢٥	%٢٥	%١٠٠
اختبار تحصيلي	اختبار تحصيلي	تقويم باستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته	اختبار تحصيلي	المجموع

• الصفوف (٤-١٢)

يكون التقويم والتغذية الراجعة مستمرين خلال الفصل الدراسي، وتكون علامة الطالب الفصلية في كل مبحث موزعة على النحو الآتي :

التقويم الأول	التقويم الثاني	التقويم الثالث	الاختبار النهائي	علامة الفصل
%٢٠	%٢٠	%٢٠	%٤٠	%١٠٠
امتحان شهري تحريري	امتحان شهري تحريري	امتحان يعتمد على الأداء	امتحان نهاية الفصل الدراسي	المجموع



تاسعاً: المرافق المدرسية والخدمات

١- المكتبة المدرسية

تولي المدرسة اهتماماً كبيراً بالمكتبة لإيمانها بأنها القلب الذي ينبض بالعلم والمعرفة؛ وتتميز مكتبتني ميار بأنها تضمان مجموعة من الكتب والمراجع والمعاجم والسلاسل والقصص والدوريات الغنية والمنوعة وباللغتين. كما أن هناك حصصاً مكتبية مخصصة للصفوف. وباب الإعارة مفتوح أمام جميع الطلبة في كل الأوقات. وتتميز كتب المكتبتين بأنها مفهسة ألياً حيث يمكن لأي طالب الاستعانة بجهاز الحاسوب للبحث عن الكتاب والمؤلف الذي يريد.

والجدير ذكره أن مدارسنا من خلال المكتبتين تقيم معارض للكتب سنوياً فيهما، حيث تتيح لطلبتها التماس مع الكتب الجديدة وإتاحة الفرصة لهم للشراء والقراءة. وتقوم المكتبتين بالتطور بصورة مستمرة من خلال تزويدهما بالكتب المناسبة لطلبتها.

آداب التعامل في المكتبة :

- وضع الحقائب والكتب في المكان المخصص.
- عدم إدخال الطعام والشراب إلى المكتبة.
- إعادة الكتب المستعارة إلى أمانة المكتبة بعد استخدامها.
- المحافظة على الكتب المستعارة وإعادتها في الوقت المناسب.
- يدفع الطالب غرامة تأخير وفي حالة فقدان الكتاب المستعار يدفع ثمنه.

٢- الكافتيريا

يوجد في المدارس كافتيريا في مبنى البنين وكافتيريا في مبنى البنات مخصصتين للطلبة يتناولون فيهما وجباتهم، سواء تلك التي يحضرونها أو التي يقومون بشرائها من الكافتيريا، تحت إشراف مستمر من المدارس. وتخضع جميع المواد التي يتم بيعها للمراقبة الدائمة لضمان سلامتها ومطابقتها للمواصفات والمقاييس المعتمدة من وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة الأردنية.

تحدد إدارة المدرسة مع متعهد الكافتيريا أسعار جميع المواد التي يتم بيعها، ويتم إشعار الأهل بذلك من خلال قائمة الأسعار التي يتم توزيعها على الطلبة مع بداية العام الدراسي.

آداب دخول الكافتيريا:

- المحافظة على نظافة المكان ورمي المهملات في السلال المخصصة لذلك وعدم رميها على الأرض.
- استخدام الخدمات المقدمة في الكافتيريا بنظام والمحافظة عليها.
- إنهاء الطالب لتناوله الطعام في الكافتيريا والتوجه للطابور فور قرع الجرس.



٣- المختبرات العلمية:

تمتاز المختبرات العلمية في مدارسنا بتجهيزاتها العالية وبمواصفاتها العالمية لخدمة طلبتنا في الفرعين الوطني والدولي، ويتوافر فيها جميع معايير السلامة العامة لضمان سلامة الطلبة في كل وقت.

المشاغل الفنية والمهنية

تهتم المدارس بتنمية مهارات طلبتها ذكوراً وإناثاً في البرنامجين الوطني والدولي، لذا فهي تقوم في مشاغل التربية المهنية بتعليم طلبتها مهارات الأعمال اليدوية وفنون الطبخ من خلال وجود اللوح التفاعلي الذي يتم من خلاله عرض الأعمال المحضرة مسبقاً تعزيزاً للفائدة. بالإضافة إلى مشاركة المشاغل في تجهيز ما يتعلق بالمعارض التي تقيمها المدارس. وتضم المدارس مشاغل للتربية الفنية مزودة بالوسائل الفنية وأدواتها لتنمية أذواق الطلبة وتعزيز مواهبهم في مجال الفنون الجميلة. والمشاغل مزودة بلوح تفاعلي يتم من خلاله عرض الإبداعات والرسومات الفنية للطلبة.

مختبرات الحاسوب

تضم المدارس سبعة مختبرات حاسوب، يضم كل مختبر زهاء خمسة وعشرين جهاز حاسوب متطور، بالإضافة إلى وجود شبكة الإنترنت في جميع المختبرات.

٤ - الحافلات المدرسية

تتميز مدارس ميار الدولية بوجود عدد من الحافلات الحديثة المكيفة التي تتناسب ومختلف الفئات العمرية والتي وجدت من أجل راحة وسلامة أبنائنا الطلبة، ويتوافر فيها:

• مرافقة متخصصة مدربة على القيام بواجبات الإشراف على الطلبة عند صعودهم للحافلة ونزولهم منها وخلال فترة وجودهم فيها.

• صندوق إسعافات أولية مزود بالمواد اللازمة في كل حافلة.

تعليمات ركوب الحافلات:

• التصرف بما يضمن السلامة والهدوء داخل حافلات المدرسة.

• الالتزام بالمقعد المحدد من قبل مرافقة الحافلة حفاظاً على السلامة والهدوء، حيث يُحدد لكل طالب رقم المقعد الذي يجلس عليه.

• عدم التكلم بصوت عالٍ أو استخدام ألفاظ غير لائقة داخل الحافلة.

• عدم تشتيت انتباه السائق بالحديث إليه.

• المحافظة على مقاعد وموجودات الحافلة ونظافتها بمنع تناول الطعام والشراب في الحافلات المدرسية.

• عدم إخراج الأيدي أو الرأس خارج نوافذ الحافلة، وعدم رمي الأشياء من النوافذ.



- انتظار الحافلة صباحاً في الموعد المحدد، والحافلة لا تنتظر إذا ما تأخر الطالب / الطالبة عن الموعد المحدد.
- على جميع الطلبة الذين يستخدمون حافلات المدرسة الاتجاه إلى الحافلة فور انتهاء الدوام الرسمي ولن يسمح لأي طالب / طالبة استخدام الحافلة إذا ما تأخر / تأخرت دون سبب مقنع.
- لا يسمح لأي طالب غير مشترك في الحافلات المدرسية ركوب الحافلة، كما لا يسمح لأي طالب استخدام حافلة أخرى غير الحافلة التي يستخدمها.
- أي طالب / طالبة يخل بالنظام داخل الحافلة يتعرض للمساءلة والإجراءات النظامية .

5- المسابح

يوجد في المدرسة مسبحين (أحدهما للروضة والآخر للمرحلة الأساسية) بالإضافة إلى المرافق الملحقة بهما من أماكن مخصصة لتغيير الملابس وأخرى للاستحمام. وتتميز هذه المسابح بأن الماء فيها دافئ طوال العام كما أن هناك فحصاً دورياً للمياه لضمان صحتها.

تعليمات دخول المسبح:

- ارتداء زي سباحة محتشم ولا يتعارض مع قيمنا الإسلامية.
- وضع ملابس السباحة والأدوات الخاصة بالطالب في حقيبة خاصة توضع في الخزائن المخصصة في المسبح.
- عدم استعارة أي أدوات شخصية من الزملاء والأصدقاء.
- الالتزام بتعليمات معلم / معلمة الرياضة والتصرف بمسؤولية مع الآخرين في المسبح.

6- التعليم المساند

تطبق مدارس ميار برنامجاً تربوياً شاملاً يلبي حاجات الطلبة الأكاديمية والمعرفية والاجتماعية، وقد جاء تأسيس قسم التعليم المساند في مدارسنا استكمالاً لتحقيق البرنامج التربوي الشامل، وإيماناً بأن لكل طالب قدرات ومهارات يمكن تنميتها وتطويرها من خلال استراتيجيات تعليمية وخطط علاجية ومناهج دراسية مناسبة، ومساعدة الطلبة في تجاوز الصعوبات التي يواجهونها في عملية التعلم عن طريق التعلم الفردي.

وانطلاقاً من إيماننا بأن الطلبة ذوي الحاجات الخاصة يمكن تطوير إمكاناتهم الأكاديمية ومهاراتهم الشخصية من خلال اعتماد استراتيجيات تعليمية، وخطط علاجية ومناهج دراسية مناسبة، وتلخص أهداف القسم في تلبية حاجات الطلبة المحتاجين للتعليم المساند، واستثمار أقصى ما لديهم من طاقات وإمكانات من خلال:

- تكييف وتعديل المناهج تبعاً لحاجاتهم.

- استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة تساعد على دمج الطلبة المعينين مع طلبة الصفوف الأخرى.
- استخدام أسلوب التعليم الإفرادي الذي يركز على الطالب.
- إشراك الطلبة المعينين في الأنشطة المدرسية المختلفة.
- التركيز على تكنولوجيا التعليم لتعزيز التعلم الفعال لهم.



٧- العيادة المدرسية

تقدّم العيادة المدرسية خدمات ترميضية متعددة تشمل:

- الرعاية الصحية الفصلية، وتشمل:
 - إجراء الفحوصات الدورية للطلبة.
 - تطبيق برامج التطعيمات للوقاية من الأمراض حسب تعليمات وزارة الصحة.
 - متابعة الحالات المرضية والاتصال مع أهل للحضور إذا استدعت الحالة.
 - توفير بيئة صحية في المجتمع المدرسي.

الإسعافات الأولية، وتتضمن:

- توفير مستلزمات السلامة العامة والإسعافات الأولية.
- إجراء الإسعافات اللازمة وتحويل الحالات الطارئة إلى المستشفيات عند الضرورة.

التثقيف والتوعية الصحية، ويشمل:

- عمل محاضرات توعوية وتنقيضية فيما يتعلق بالصحة العامة وأهمية تناول الأغذية الصحية.
- عمل مراقبة يومية للبيئة المدرسية ومحيطها وذلك بزيارة المرافق العامة للمدرسة مثل الكافتيريا، ودورات المياه، والفصول الدراسية، والساحات.

صحة وسلامة الأسنان، وتشمل:

- عمل فحص دوري للأسنان.
- نشر الوعي والارتقاء بالسلوك الصحي بين طلاب الصفوف الابتدائية بأسباب تسوس الأسنان والتهابات اللثة وسبل الوقاية منها.
- تصحيح العادات الغذائية ذات العلاقة بسلامة وصحة الفم والأسنان.

التأمين للحوادث والجروح داخل المدرسة وخلال الزيارات العلمية:

- يتولى الطبيب أو الممرضة معالجة حالات الإسعاف البسيطة، في حين يتم تحويل الطالب إلى المستشفى إذا لزم الأمر ضمن برنامج التغطية الخاص بطلبة المدارس والروضة في التأمين الخاص بالحوادث داخل المدرسة وخلال الزيارات العلمية، ويتم إشعار ولي الأمر بذلك فور وقوع الحادثة.



٨- الإرشاد التربوي

يسعى قسم الإرشاد التربوي إلى تنمية مهارات التوجيه الذاتي لدى الطالب للوصول به إلى درجة من الوعي لاستكشاف ذاته وإمكاناته وقدراته والبيئة من حوله، كما ويعنى هذا القسم بتنمية السلوكيات الإيجابية لدى الطالب وتعديل السلوك السلبي لديه، واكساب الطالب مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات، والتركيز على الهدف الجوهري من العملية التعليمية.

كما ويقدم هذا القسم بالتعاون مع الإدارة المدرسية والكادر التعليمي حصص مهارات حياتية للطلبة أسبوعياً تهدف إلى التواصل المباشر معهم وتوجيه اهتماماتهم ومواهبهم، وتلبي حاجات الطلبة وفق مراحلهم النمائية والتعليمية وحاجات البيئة المدرسية.

كما ويعتمد القسم مجموعة من المبادرات والأعمال التطوعية التي يخدم الطلبة من خلالها مجتمعهم، ويشاركون مشاركة فعّالة مع فئاته المتنوعة. ويسعى قسم الإرشاد إلى توجيه الطلبة أكاديمياً ومهنياً في مراحلهم التعليمية العليا بما يتناسب مع اهتماماتهم وميولهم وقدراتهم. وتتاح فرصة التواصل يومياً لطلبة المدرسة مع قسم الإرشاد وفق ساعات محددة من قبل المرشد / المرشدة في مكتبه / مكتبها الخاص، للوصول إلى حل تربوي ناجح، حيث يقوم قسم الإرشاد بتسجيل الحالات الخاصة والعامة لتقييمها والتعامل معها في جو أسري تربوي توجيهي مضبوط، كما يقوم قسم الإرشاد بالتواصل مع أولياء الأمور للحالات التي تستدعي المتابعة من أجل الوصول إلى أفضل الحلول المناسبة المتعلقة بالطالب.

٩- قاعتي الدراما و التربية الموسيقية

تتعدد مواهب الطلبة وتوجهاتهم، ونحن في ميارنراعي ذلك كله، ولأحد ينكر دور الدراما والموسيقى في تنمية حس الطلبة وتلبية احتياجاتهم في التعبير عن مكنونات أنفسهم بالتمثيل والغناء والموسيقى، ولذلك تم توفير قاعتي دراما وموسيقى مجهزتين بالألات والمستلزمات الحديثة، ويشرف على هذه القاعات معلمتان متخصصتان بالدراما والموسيقى.

١٠- الصالات الرياضية الداخلية والملاعب الخارجية

اهتمت المدارس اهتماماً كبيراً بالرياضة كونها من أهم الأنشطة التي يمارسها الطلبة بأنواعها المختلفة من كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة وغير ذلك من الأنشطة الرياضية، ولهذا يتوفر في المدارس ٥ ملاعب خارجية وصالة رياضية وصالة جمباز وجميعها معد إعداداً مناسباً ضمن المعايير العالمية والتي تراعي احتياجات الطلبة وسلامتهم.



II- المسرح

يتوفر في المدارس مسرح مجهز بأحدث الأجهزة والصوتيات، ومصمم بطريقة مميزة، ليخدم جميع الأنشطة الثقافية والفعاليات المهمة في المدارس. ونحن بهذا نسعى إلى توفير كل ما يعمل على تلبية احتياجات الطلبة، ويساهم في إبراز فعاليات المدارس وأنشطتها.

عاشراً: تعليمات وإرشادات سلوكية

حقوق وواجبات الطالب

- التعلّم حق لكل طالب، وعليه مسؤولية إحضار ما يلزم إلى الغرفة الصفية، وعمل كل ما يُطلب منه من الواجبات والمهام.
- الأمن المدرسي داخل الحرم المدرسي حق للطالب، وعليه مسؤولية احترام قوانين المدرسة والتعامل مع المواقف المتعددة بسلوك حسن مناسب.
- الاحترام وحرية التعبير عن الرأي حق للطالب وعليه مسؤولية احترام الآخرين وإعطائهم فرصة التعبير عن آرائهم في جو ديمقراطي آمن.
- البيئة التعليمية التعلمية المناسبة حق للطالب وعليه مسؤولية الالتزام بالقوانين المدرسية داخل الصفوف كالتواجد في الغرفة الصفية مع بدء الحصة، والاستماع والإنصات أثناء الشرح.
- نظافة البيئة المدرسية حق للطالب وعليه مسؤولية الحفاظ على نظافته الشخصية ونظافة صفه وجميع المرافق المحيطة.

ماذا نتوقع من الطالب في مدارس ميار؟

1. الغرفة الصفية

- الدخول في الوقت المحدد للحصة.
- عدم الخروج إلا بإذن المعلم / المعلمة واستخدام بطاقة إذن الخروج عند الخروج أثناء الحصة.
- الالتزام بإحضار المواد والأدوات الضرورية للحصة.
- الإصغاء التام والمشاركة الفاعلة أثناء الحصة.
- المحافظة على نظافة الصف.
- عدم عرقلة سير الحصة أو التحريض على ذلك بأي شكل من الأشكال.
- عدم إحداث أي ضرر في ممتلكات الصف (الأدراج، الخزائن) وسيتم تغريم الطالب ثمن الخسارة في الغرفة الصفية.



٢. فترة الصلاة

- الاستعداد للصلاة بالخروج إلى المتوضأ بانتظام وهدوء للوضوء عند الحاجة.
- المحافظة على آداب الإسلام في الوضوء.
- إحضار سجادة الصلاة الخاصة بالطالب وملابس الصلاة (للبنات) والاحتفاظ بها نظيفة ومرتبّة في الخزانة الصفية.
- الالتزام بصلاة الجماعة مع معلم الصف ما أمكن.

٣. فترة الاستراحة

- الابتعاد عن الجري إلا في الأماكن المخصصة، لأن ذلك قد يسبب الحوادث من خلال الاصطدام بالزملاء.
- الابتعاد عن الاحتكاك بالطلبة الآخرين.
- المحافظة على نظافة المكان ورمي المهملات في السلال المخصصة لذلك وعدم رميها على الأرض.
- استخدام الخدمات المقدمة في الكافتيريا بنظام والمحافظة عليها.
- التوقف الفوري عن أي نشاط يقوم به الطالب / الطالبة والتوجه للطابور فوراً ودون إبطاء عند قرقع الجرس.
- يمنع تناول المأكولات والمشروبات في الملعب العشبي.

٤. داخل المباني المدرسية

- المحافظة على نظافة المدرسة والممتلكات العامة.
- عدم الدخول إلى المباني المدرسية أو البقاء فيها بعد انتهاء الدوام المدرسي.
- عدم التواجد في الممرات والمشغل المهنية والمختبرات والمكتبة إلا بموافقة المعلم المسؤول أو بإذن من الإدارة.
- مراعاة الالتزام بالجانب الأيمن من الدرج عند الصعود والنزول.
- التوجه مباشرة إلى الغرف الصفية بهدوء ونظام وسرعة التزاماً بالوقت وتقديراً لأهميته.

حادي عشر: قواعد عامة

١. التأخر عن الدوام المدرسي

- على امتداد العام الدراسي، ينبغي على أي طالب يصل متأخراً عن الدوام المدرسي أن يحصل على إذن دخول إلى الصف من مدير المرحلة / مشرف الطابق / المرشد التربوي.
- يتصل ولي الأمر بالمدرسة في حال تأخر الطالب عن الدوام، أو يزود بعذر خطي لتبرير هذا التأخير. وفي حال عدم ورود أي تبرير شفهي أو خطي من الأهل، تقوم المدرسة بالاتصال بهم لإعلامهم بتأخر ابنهم / ابنتهم.
- عندما يتأخر الطالب ثلاث مرات عن صفه من دون تبرير يتم توجيه تنبيه خطي ومن ثم إنذار.



٢. الغياب

- في حال تغيب طالب عن المدرسة، يتوجب على الأهل إشعار المدرسة بغيابه. فإذا لم يتم ذلك، تقوم المدرسة بإرسال رسالة SMS للأهل لإعلامهم بغياب ابنهم / ابنتهم.
- يسمح للطالب بالتغيب في الحالات التالية:
 - المرض أو الإصابة الجسدية.
 - حالة طارئة تخص عائلة الطالب، وتستدعي غيابه عن المدرسة.
 - وفاة قريب، وفي هذه الحالة يُسمح للطالب بيوم واحد، إلا إذا كان هنالك تبرير لغياب أطول.
- عند عودة الطالب إلى المدرسة بعد كل غياب، ينبغي أن يبرز تبريراً خطياً من ولي أمره مبيّناً فيه:
 - تواريخ أيام الغياب - سبب الغياب - توقيع ولي الأمر.
- يسلم التقرير الطبي، أو التبرير الخطي من قبل الأهل، إلى المرشد التربوي في نفس اليوم الذي يعود فيه الطالب إلى المدرسة.
- في حال عودة الطالب إلى المدرسة من دون عذر خطي يُحرم من فرصة إجراء أي امتحان أو تقييم أنجز أثناء غيابه عن المدرسة، كما يحق لمعلم المادة أن يعطيه علامة تقديرية.

٣. الزي المدرسي

- ضرورة الالتزام بالزي الموحد.
- ضرورة المحافظة على المظهر العام من النظافة والترتيب بما يتلاءم والذوق العام.
- على الطلاب حلاقة الشعر بشكل دوري وعلى الطالبات ربط الشعر في كل الأوقات وتمنع القصات الغريبة أو صبغات الشعر بكافة أشكالها.
- يُمنع وضع الخواتم والسلاسل أو أي أدوات للزينة وكذلك أدوات التجميل وطلاء الأظافر داخل المدرسة.
- يُمنع ارتداء زي مخالف للزي المدرسي إلا في المناسبات التي يتم الإعلان عنها مسبقاً.
- يُسمح بارتداء زي الرياضة في اليوم المخصص لحصّة الرياضة فقط.

٤. الخزائن الصفية

- تمتاز كل غرفة صفية بتوفر خزانة خاصة بكل طالب يحتفظ فيها بالأدوات الخاصة به بالإضافة إلى الكتب الصفية التي تغني الطالب عناء حمل الحقيبة المدرسية الثقيلة.
- يقوم كل طالب بإحضار القفل الخاص بخزائنه (باستثناء طلبة ١ - ٣)، ويتحمل مسؤولية الحفاظ على ممتلكاته علماً بأنه يُمنع وضع الأشياء الثمينة داخل الخزائن، ولا تتحمل المدرسة ضياع أو فقدان هذه الأشياء كما ويتحمل الطالب ضياع أو فقدان المفتاح الخاص.



5. الأجهزة الخلوية والإلكترونية

يُمنع إحضار الأجهزة الخلوية والإلكترونية خلال الدوام المدرسي، وفي حال ضبط أي مخالفة في هذا الصدد سيتم مصادرة الجهاز ولن يتم إعادته إلا بحضور ولي الأمر وتوقيع تعهد خطي بعدم إحضاره مستقبلاً.

6. المشروبات الغازية واللبن

تُمنع المشروبات الغازية في المدرسة منعاً باتاً حفاظاً على صحة الطلبة، كما ويُمنع اللبن بأنواعه خلال الحصص الدراسية.

ثاني عشر: تعليمات الانضباط المدرسي

يهدف نظام الانضباط المدرسي في مدارس ميار الدولية إلى تهيئة البيئة التربوية والتعليمية المناسبة لتحقيق أهداف العملية التربوية، والمساهمة في تعزيز البيئة المدرسية الآمنة ونشر السلوكيات الإيجابية، وذلك من خلال:

- المساهمة في توفير بيئة مدرسية آمنة.
- تعريف الطلبة وأولياء أمورهم بالإرشادات والتعليمات الخاصة بالسلوك والنظام وأهمية الالتزام بهما.
- توفير إطار ينظم واجبات وحقوق الطلبة بما يعزز الشعور بالمسؤولية والانتماء للمدرسة.
- الحد من انتشار المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الطلبة والمعلمون في المدارس.
- الارتقاء بالسلوكيات الحسنة وتعزيزها.

نظام التعزيز في مدارس ميار الدولية

يُعتبر نظام التعزيز عاملاً مهماً وهو شرط ضروري لفاعلية التعلّم في مدارس ميار الدولية، إذ لا يقتصر عمل المعززات على زيادة التعلّم فحسب، وإنما هي وسيلة فعّالة لزيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية، وبالتالي يصبحون أكثر انتبهاً، هذا بالإضافة إلى أن التعزيز يساعد في حفظ النظام وضبطه داخل الغرفة الصفية.

وتتبنى مدارس ميار الدولية التعزيز الفوري بأنواعه اللفظي والكتابي والمتمثل بنظام ال House Point والمادي المتمثل بالجوائز والمكافآت.

- وتقوم فكرة نظام ال (House Point) على نموذج خاص بألوان مختلفة، يستحقه الطالب بعد تحقيقه بعض المعايير المتفق عليها من قبل الطالب والإدارة، وتشمل هذه المعايير التفوق الأكاديمي والرياضي والفني والاجتماعي والأخلاقي والعمل القيادي وغيرها مما يستحق الاهتمام في تنمية جوانب النمو المختلفة للطلاب.



إجراءات الضبط المدرسي

الانضباط السلوكي المدرسي: هو مدى التزام الطلبة ذاتياً بالنظام المدرسي وتقبُّل التوجيهات والتعليمات المدرسية وتطبيقها داخل المدرسة وفي محيطها، ويتم تصنيف المخالفات إلى ثلاث درجات، مع وصف كل مخالفة والعقوبة المتخذة والتدخل التربوي (البداخل المقترحة) حيث تم التصنيف حسب خطورة وحجم المخالفة.

• مخالفات الطلبة من الدرجة الأولى

تتضمن هذه الدرجة أيّاً من المخالفات التالية:

١. عدم التقيد بالزي المدرسي وعدم الالتزام بالمظهر العام اللائق وبالنظافة الشخصية.
٢. إعاقة متعمدة لسير الحصّة بالحديث الجانبي أو المقاطعة المستمرة غير الهادفة.
٣. تكرار عدم حل الواجبات المدرسية.
٤. الدخول أو الخروج من الفصل دون استئذان ودون عذر مقبول.
٥. عدم إحضار الكتب والأدوات المدرسية أو الملابس الرياضية.
٦. التأخر عن الدوام الصباحي.
٧. استخدام اللبّان والمكسرات في المدرسة.
٨. وضع المستحضرات الكيماوية على الشعر واستخدام مستحضرات وأدوات التجميل.

• الإجراءات والعقوبات التي يتم اتخاذها وفق ظروف كل حالة:

- توجيه تنبيه شفوي للطلاب من قبل المعلم بأهمية الالتزام بالأنظمة والتعليمات الخاصة بالمدرسة، وتدوين الملاحظة على النموذج الخاص.
- في حال تكرار أية مخالفة من نفس الدرجة يتم تحويل الطالب للمرشد التربوي للمتابعة بعد انتهاء الحصّة من خلال نموذج يسلم للمرشد الذي يستدعي الطالب بالوقت المناسب.
- في حال تكرار أية مخالفة من نفس الدرجة مرة أخرى يتم كتابة تعهد من قبل الطالب وإبلاغ ولي الأمر بها.
- في حال تكرار أية مخالفة من نفس الدرجة مرة أخرى يحوّل الطالب إلى مجلس الضبط عن طريق الإدارة لاتخاذ الإجراءات الملائمة والتي قد تصل إلى الإنذار.



• مخالفات الطلبة من الدرجة الثانية

تتضمن هذه الدرجة أياً من المخالفات التالية:

١. ممارسة بعض السلوكيات السلبية مع الطلاب مثل الاستهتار والكذب والألفاظ النابية والشجار مع الطلاب واستخدام أسلوب التهديد والوعيد.
٢. استخدام أجهزة الاتصال الخليوي أثناء الدوام.
٣. الغش في الامتحانات.
٤. العبث في ممتلكات المدرسة وأجهزتها أو إساءة استخدامها.
٥. الكتابة والحفر على الجدران وأثاث المدرسة ودورات المياه.

• الإجراءات والعقوبات التي يتم اتخاذها وفق ظروف كل حالة

١. التحفظ على الأدوات والمواد الممنوعة وإصلاح الضرر الذي ألحقه بممتلكات المدرسة أو تغريمه بعد تحديد القيمة من المختص وإرجاع الممتلكات الشخصية منها لولي الأمر، مع توجيه تنبيه للطالب وتعهده بوقوع من ولي أمر الطالب وتحويل الطالب للمرشد التربوي.
٢. في حال تكرار أية مخالفة من نفس الدرجة يتم توجيه إنذار للطالب من قبل الإدارة.
٣. إذا تكررت أية مخالفة من نفس الدرجة يقرر مجلس الضبط الإجراءات الملائمة والتي قد تصل إلى الإنذار أو الفصل المؤقت من المدرسة.

• مخالفات الطلبة من الدرجة الثالثة

تتضمن هذه الدرجة أياً من المخالفات التالية:

١. سب الذات الإلهية.
٢. حيازة واحضار الأدوات الحادة والمواد الخطرة إلى المدرسة.
٣. التدخين داخل المدرسة ومحيطها.
٤. الهروب من المدرسة.
٥. إثارة النعرات الدينية والسياسية والعائلية والإقليمية.
٦. التهديد أو الاعتداء على أحد العاملين في المدرسة.
٧. إلحاق الضرر المتعمد بممتلكات المدرسة والعاملين فيها.
٨. تعمّد مهاجمة طالب وإلحاق الأذى به.
٩. التزوير بالوثائق الرسمية.
١٠. سرقة ممتلكات الآخرين داخل المدرسة.
١١. التوزيع أو المتاجرة أو التصرف بمواد إعلامية منافية للأداب الإسلامية والقيم والأخلاق (صور ومجلات، أقراص مدمجة، أفلام، ...).



• الإجراءات والعقوبات التي يتم اتخاذها وفق ظروف كل حالة:

١. التحفظ على الأدوات والمواد الممنوعة وإصلاح الضرر الذي ألحقه بممتلكات المدرسة. وإرجاع الممتلكات الشخصية منها لولي أمر الطالب مع توجيه إنذار للطالب وتعهد يوقع من ولي أمر الطالب، وتحويل الطالب للمرشد التربوي.
٢. في حال تكرار أية مخالفة من نفس الدرجة مرة أخرى يتم توجيه إنذار نهائي للطالب بالفصل.
٣. إذا تكررت أية مخالفة من نفس الدرجة مرة أخرى يعقد مجلس ضبط ويستدعى ولي الأمر وتتخذ بحق الطالب الإجراءات التي قد تصل إلى النقل من المدرسة أو فصل الطالب (فصل طويل الأمد) بعد الموافقة على قرار مجلس الضبط من مديرية التربية والتعليم.
٤. في المخالفات التي تتضمن اعتداء على آخرين يتوجب تقديم اعتذار واضح لاجتماع المدرسة.
٥. في المخالفات التي ينتج عنها أضراراً مادية يتوجب على ولي أمر الطالب تعويض الأضرار.

وختاماً.. نسأل الله عز وجل لأبنائنا وبناتنا التوفيق والنجاح في هذا العام الدراسي

والله ولي التوفيق

